



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ВЛАДИМИРА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования
администрации г.Владимира

Р.В. Чуркин

26.06.2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом школы
пр. № 5 от 23.06.2023г.

Секр. *Макаренко* /Н.С. Макаренко

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 138-од от 23.06.2023г.

Т.В. Старостина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ № 24»

на 2023-2027гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	6
3. Аналитическое обоснование Программы развития образовательной организации.....	14
4. Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации	16
5. Механизмы реализации Программы развития общеобразовательной организации.....	22
6. Ресурсное обеспечение Программы развития общеобразовательной организации.....	29
7. Риски и мероприятия по их минимизации.....	30
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития общеобразовательной организации.....	31
9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	36
10. Финансовый план реализации Программы развития ОО	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 24» на 2023 - 2027 годы по теме «Школа – пространство возможностей и качественного образования» (далее – Программа развития)
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Старостина Татьяна Владимировна, директор МБОУ «СОШ № 24». Контактный телефон 8(4922)-33-61-00
Сайт ОУ в Интернете	https://t308621.sch.obrazovanie33.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. ФЗ-273 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и дополнениями; – Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 6 октября 2021 г. N 2816-р (с изм. и дополнениями); – Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р); – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (с изменениями и дополнениями); – указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; – Паспорт национального проекта "Национальный проект "Образование" до 31.12.2024 (утв. Министерством просвещения России 19 ноября 2021г.); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); – Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации (направлены письмом Минпросвещения России от 7 апреля 2021 г. N 06-433); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изм. и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изм. и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм. и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и дополн.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (с 01.09.2023); – Постановление администрации Владимирской области от 31 января 2019 г. N 48 "О Государственной программе Владимирской области "Развитие образования" (с именными и дополнениями); – Приказ Министерства образования и молодежной политике Владимирской области от 21.04.2023 № 727 «Об утверждении регионального плана мероприятий по введению ФООП на территории Владимирской области».
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный рост педагогов и социальный успех обучающихся.
Основные задачи, мероприятия или проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования, соответствующего требованиям ФГОС-2021, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания предметов, привлечения инновационных технологий, обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в создание современного образовательного пространства, внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 2) Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, создания социальной комфортности и безопасности участников образовательного процесса.

	<p>3) Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>4) Обеспечить непрерывный характер профессионального роста и личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста и повышения цифровой культуры педагогов.</p> <p>5) Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной и активной личности, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ путем вовлечения в общественно-значимую деятельность реализации новой программы воспитания, индивидуализации образования, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>6) Совершенствовать систему профессиональной ориентации обучающихся, в том числе для организации профильной подготовки, через выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержку одаренных и талантливых детей, укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и организаций-партнеров.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1. Достижение высокого качества доступного конкурентоспособного образования в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Профессиональный рост педагогов, сочетающий фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.</p> <p>3. Социальный успех обучающихся на основе их конкурентоспособности, готовностью и способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.</p> <p>4. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества.</p> <p>5. Обеспечение позитивной динамики развития школы формирование ее позитивного имиджа.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители (рабочая группа).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года.</p>

	<p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей проектов.</p> <p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>Руководитель образовательной организации (директор) ежегодно информирует Учредителя о ходе выполнения Программы.</p>
Источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Бюджетные и внебюджетные средства; имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением; безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования граждан, учреждения, организаций; другие источники в соответствии с законодательством РФ (аренда, поступления от платных образовательных услуг)</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

2.1. Историческое становление общеобразовательной организации.

Школа № 24 города Владимира как образовательное учреждение была основана в 1952 году и располагалась на ул.Кирова областного центра (в настоящее время это здание занимает промышленно-коммерческий лицей). В послевоенные годы, когда развернулось строительство тракторного завода, улица Горького удлиняется, появляются многоэтажные здания, магазины, детские сады, растёт число жителей.

В эти годы в городе Владимире был разработан и принят план развития города. Город растёт, строятся жилые массивы, появляется много новых школ. Застраивается и новый район между военным городком и объездной дорогой. Во время и после войны, здесь располагались многочисленные военные склады, шла дорога на танкодром. В 1950-е годы появляются частные дома и новые улицы Чайковского, Сурикова, Верещагина, Левитана, Балакирева. Новое здание школы появилось с плановой застройкой нового района. На пустынном месте был вырыт котлован и построено здание школы.

В 1970-е годы здание школы № 24 на ул. Кирова пришло в ветхое состояние, особенно деревянные конструкции, полы. Требовался капитальный ремонт, кроме того небольшое здание не могло принять много учащихся. В связи с этим, в 01.09.1975 года школа переехала в новое здание, построенное на ул. Лакина.

За 70 лет своего существования школа пережила две эпохи, сменила два здания, 13 руководителей, большое количество педагогов, выпустила тысячи учащихся, которые стали учеными, врачами, учителями, спортсменами, людьми разных специальностей. Много среди выпускников было и медалистов. В настоящее время в школе обучаются не только дети, но и внуки выпускников, многие выпускники в разное время приходили в школу работать в статусе учителя, а 5 человек продолжают работать до настоящего времени. Есть и старожилы-педагоги, которые работают в школе с момента ее основания в новом здании.

2.2. Характеристика общеобразовательной организации, его типа, вида, контингента обучающихся, кадрового состава учителей и других работников образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 24» расположено по адресу: 600028, г. Владимир, ул. Лакина, д.183. Действующий статус ОО: тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа. Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Функции и полномочия Учредителя МБОУ «СОШ № 24» возлагаются на Управление образования администрации города Владимира

Учреждение действует на основании Устава (шестой редакции) утверждённый Приказом И.О. начальника управления образования администрации г.Владимира № 402-п от 29.04.2020г. Учреждение имеет бессрочную лицензию Департамента образования администрации Владимирской области регистрационный № 4594 от 10.06.2020 года серия 33ЛО1 № 0002842. Имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1402 от 07.10.2020 г. серия 33А01 № 0001274, действительно по 28.05.2025 года, в 2019 г школа получила лицензию на осуществление медицинской деятельности выданной Департаментом здравоохранения Владимирской области 28.03.2019г № ЛО 33-01002792, лицензия предоставлена ГБУЗ ВО «ДГП № 1» г. Владимира,

Обучение в школе ведется на русском языке в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30., продолжительность уроков 40 мин. Подвижные перемены - две по 20 минут (обеспечение двигательной активности и полноценного завтрака). Нормативная продолжительность учебного года составляет: 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-11-х классов.

Основными видами деятельности ОУ являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года, обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок изучения 5 лет, обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов и особенностей к социальному самоопределению; основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года, обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

ОУ также осуществляет иные виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность). Образовательная деятельность за счет средств физических и юридических лиц осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги оказываются сверх образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 24» обучалось 586 человек (21 класс-комплект): на 1 ступени – 255 чел. (9 классов), на 2 ступени – 304 чел. (11 классов), на 3 ступени – 27 чел. (1 класс). Средняя наполняемость классов - 27,9 чел. Контингент учащихся достаточно сложный: 13% – дети из многодетных семей, 22% – дети из малообеспеченных семей, 27% – дети из неполных семей, а это значит, родительский контроль практически за половиной детей школы заведомо ослаблен. Контингент родителей тоже непростой: количество родителей, имеющих высшее образование составляет чуть более 30%.

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году в школе осуществляли 27 педагогических работников и 3 члена администрации. Директор имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» и награжден ведомственным знаком отличия «Отличник просвещения РФ», 1 педагог также награжден ведомственным знаком отличия «Отличник просвещения РФ», 2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог имеет медаль «За трудовую доблесть», 12 человек награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Владимирской области, 4 человека - Благодарностью Законодательного Собрания Владимирской области, 8 человек – Почётной грамотой Департамента образования Владимирской области, 6 человек - Почётной грамотой Министерства образования и молодежной политики Владимирской области, 21 человек – Почётной грамотой Управления образования администрации г.Владимира, 3 человека - грамотой администрации Октябрьского района г.Владимира.

Имеют стаж более 20 лет – 16 человек, 10-20 лет – 8 чел., от 5 до 10 лет – 0 чел., от 2 до 5 лет – 3 чел. Высшее образование имеют 90%, среднее специальное – 10% (учителя начальных классов). По квалификационным категориям: высшую категорию имеют 62,2%, первую – 29,6, без категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности) – 8,1%. Намечилась положительная тенденция на увеличение доли педагогов с высшей категорией, сокращение доли педагогов, не имеющих категорий.

2.3. Характеристика основных результатов школы.

Сегодня школа представляет собой динамично развивающуюся образовательную систему с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Она является центром образования и воспитания в образовательном пространстве микрорайона. В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса. В 2019, 2021 и 2023 году школа становилась участником городского и областного конкурсов «Лучшая школа», в 2021 году – призером городского марафона «Здоровье для всех».

В 2022-23 году образовательная программа во 2-4 классах реализовывалась на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО), в 1 классах - на основе обновленных ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в 5 классах – на основе обновленных ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в 6-9 классах – на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО); в 10-11 классах - на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) с изменениями в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г. № 413».

С 2023-2024 учебного года в соответствии с нормативными документами будет осуществлен переход на федеральные образовательные программы (приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и по медицинским показателям нуждающихся в индивидуальном обучении, разрабатываются адаптивные образовательные программы (АОП) в соответствии с федеральными образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Качество успеваемости обучающихся (на «4» «5») по итогам 2022-23 учебного года составило 44,1%, по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика.

Важным показателем работы школы является успешность выпускников. В 2022 году все выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании; 33,3% выпускников окончили школу на «4» и «5».

Выбор экзаменов, %

	Русский язык	Матем. Пр	Физика	Информатика	Биология	Химия	Обществознание	История	География	Литература	Англ.
2021	100%	41%	22%	4%	11%	0%	63%	22%	4%	15%	4%
2022	100%	58%	16%	32%	0%	8%	32%	24%	0%	8%	0%

Результаты экзаменов, баллы

Средний балл	Русский язык	Матем. Пр.	Физика	Информатика	Биология	Химия	Обществознание	История	География	Литература	Англ.
2021	68	53	51	-	43,5	-	55	57	74	64	
2022	64	42	47	43	-	43	60	47	-	43	-
Максимальный балл	87	68	49	56	-	43	76	69	-	43	
Минимальный	43	27	22	34	-	43	28	19	-	43	-

Выпускники 9-х классов в 2022 году все успешно справились с ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании, несмотря на то, что 5 учащихся сдавали экзамены в сентябрьский срок; 20,4% выпускников окончили школу на «4» и «5».

	Отметки		Баллы	
	Русский язык	Матем.	Русский язык	Матем.
2019-20	-	-	69	41
2020-21	4	4	68	53
2021-22	4	3	64	42

Результаты экзаменов ОГЭ, отметки

Средняя отметка	Русский язык	Матем.	Физика	Информатика	Биология	Химия	Обществознание	История	География	Литература	Англ.
2022	4	3	3	3	4	4	3	4	3	-	3

В школе ведется работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. За последние годы увеличилось количество школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. В МБОУ «СОШ № 24» ежегодно имеются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций, в том числе «Вектор познания».

Школа ведет активную работу по развитию цифровой образовательной среды. Для учащихся организовано преподавание отдельных предметов (разделов, тем, курсов) в дистанционной форме. Учащиеся принимают активное участие в проекте «Урок цифры». Педагоги активно используют цифровые образовательные платформы «Учи. ру», «Я Класс», «Инфоурок», «Сферум». Учащиеся школы являются призерами Международного дистанционного конкурса: «Старт» по информатике.

С сентября 2021 года в школе реализуется новая Программа воспитания, в центре которой находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по различным направлениям. Основные школьные дела представлены серией общешкольных мероприятий:

День Знаний, День учителя, День матери, День Народного единства, Новый год. Международный женский день, День Защитника Отечества, Вахта Памяти, День Победы, День космонавтики, праздник Последнего звонка, праздник «Прощай, начальная школа», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», «Вручение аттестатов выпускникам 9-х классов», КТД «Школа - территория закона», КТД «Новый год шагает по планете!», выставка рисунков «Я помню, я горжусь»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; уроки Мужества, декада патриотического воспитания; сбор макулатуры; благотворительные акции «Сотвори добро», «Подари ненужным вещам вторую жизнь».

Внеклассные мероприятия, проводимые в течение учебного года, учитывают также календарь городских массовых мероприятий на текущий учебный год.

Классные руководители уделяют большое внимание участию классных коллективов в общешкольных и городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах, а также патриотическому воспитанию школьников. Это стало особенно заметно с 1 сентября 2022 года, когда каждый понедельник утро начинается с церемонии поднятия Государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, а продолжается проведением курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Дополняют эту работу уроки Мужества, проводимые по значимым государственным датам, мероприятиям и людям. В 2023 году школа стала участником проекта «Экофронт» Законодательного собрания Владимирской области.

Классные коллективы и отдельные учащиеся школы являются активными участниками и победителями различных внеклассных мероприятий. Наиболее важными результатами являются ежегодные победы:

- во Всероссийском фестивале детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад»;
- в городском музейном марафоне «Когда к истории хотим мы прикоснуться»;
- в городской историко-краеведческой игре;
- в городских конкурсах творческих работ «Рождественская звезда», «Царь дней – Пасха»;
- в городском слете юных экологов-краеведов;
- в городской выставке технического творчества;
- в соревнованиях по спортивному ориентированию разного уровня, по л/а четырехборью «Шиповка юных»;
- в первенстве города по шахматам «Белая ладья»;
- в конкурсах ЮАШ по безопасности дорожного движения.

В школе функционируют следующие объединения дополнительного образования: «Звонкие голоса», «Весёлые нотки», «Спортивные игры», Театральная студия "Комедианты", "Плавание", "Основы музееведения", «Юный снайпер» и детские общественные организации: площадка РДШ (Российского движения школьников), отряд ЮНАРМИИ, отряд «Юный пожарный», отряд ЮИД, экологический отряд «Эврикум». В 2023 году члены ШУСа (Школьного ученического Совета) стали инициаторами открытия первичного отделения РДДМ (Российского движения детей и молодёжи), которое состоялось в торжественной обстановке 24.03.2023г.

Школа имеет действующую группу в социальной сети «ВКонтакте». В ней освещаются все значимые события школы и классовых коллективов. Более подробно с материалами группы можно ознакомиться по ссылке <https://vk.com/club207001875>. Также работает ассоциация выпускников школы в группе «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public177120814>.

2.4. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на общеобразовательную организацию.

Социальное окружение школы представлено такими субъектами образовательного пространства, как: МАОУ ДО Детский клуб «Былина»; МАОУ ДО Детский клуб «Аврора»; МБУ "Спортивная школа по шахматам № 2" (на базе МБОУ «СОШ № 24»); ГБУ ВО «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивному ориентированию» (на базе МБОУ «СОШ № 24»).

Поскольку социальное окружение у школы скудное, транспортная доступность школы достаточно сложная, указанные субъекты образовательного пространства пользуются у школьников большой популярностью.

2.5. Характеристика инновационных процессов в ОО (при наличии утвержденных департаментом образования, управлением образования программ).

С 1996 года в школе III ступени функционировали военно-инженерные классы. Введение этого профиля – следствие реализации общей стратегической цели школы и социального заказа микрорайона. С 2016 года в школе функционируют кадетские классы МЧС (приказ начальника управления образования от 12.05.2016 № 665-п «Об открытии кадетских классов в МБОУ «СОШ № 24»).

С 2019 года школа работает в инновационном режиме по направлению «Создание модели организации кадетского движения в условиях сетевого взаимодействия школы и различных силовых структур» (приказы начальника управления образования от 18.02.2019 № 209-п, от 15.05.2021 № 155-п, от 14.04.2023 № 422-п). Ведущая инновационная идея инновационной Программы заключается в том, что сетевое взаимодействие школы и различных силовых структур будет способствовать профессиональному самоопределению и творческой самореализации личности школьников для подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.

Деятельность кадетских классов организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе/группе/, Устава кадетского класса и Кодекса чести кадета. Кадетам предлагается широкий спектр кружковой деятельности, реализуемой как собственными силами и ресурсами, так и с помощью сетевого взаимодействия с различными силовыми структурами (спортивное ориентирование, спортивные игры, игры на воде (бассейн), «Основы воинских специальностей», «Основы медицинских знаний», «Строевая песня», «Кадетский вальс», профильный отряд «Юный пожарный», профильный отряд ЮИД). Кадеты-старшеклассники проходят профессиональную подготовку в ГМУК № 2 по специальности «Водитель категории «В».

2.6. Внешние связи общеобразовательной организации.

Школой накоплен богатый опыт взаимодействия с различными структурами и организациями. Он позволяет образовательной организации в полной мере реализовывать ее воспитательный потенциал и способствует профессиональной ориентации обучающихся. В настоящее время школа осуществляет внешние связи со следующими организациями:

- МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;
- МБУДО «Юношеская автомобильная школа»;
- ГБУ ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
- МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»;
- ГКОУ ВО «Кадетский корпус» им. Дмитрия Михайловича Пожарского;
- ГБПОУ «Владимирский технологический колледж»;
- ФГКОУ «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»;
- ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»;
- ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
- МАОУ г.Владимира «Городской межшкольный комбинат № 2»;
- Российский Университет кооперации (Владимирский филиал);
- Центр специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации во Владимирской области;
- Главное управление МЧС России по Владимирской области;
- 1-й пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы по Владимирской области;
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Владимирской области;
- Владимирское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»;
- Владимирское региональное отделение ООО «Российский Красный крест»;
- Владимирское региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- Владимирское региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- Владимирского городского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

2.7. Характеристика системы управления.

Управление образовательной организацией МБОУ «СОШ № 24» г.Владимира осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Владимирской области и города Владимира, Уставом школы, интегрируя принципы единоначалия и коллегиальности для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, к компетенции которого относится текущее руководство его деятельностью, в том числе:

- осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом;

- планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;
- контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;
- организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;
- организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.

В ОУ формируются такие коллегиальные органы управления, как общее собрание работников ОУ и педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся; профсоюзный союз работников ОУ.

Структурно-функциональная модель управления ОО выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективно управлять без перегрузки всеми объектами управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы (сайт школы, внешние статистические отчеты, АИС «Электронная школа», ФИС ФРДО и др.)

2.8. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

Источниками формирования имущества и финансовых средств школы являются:

- субсидии из бюджетов бюджетной системы РФ на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии из бюджетов бюджетной системы РФ на иные цели;
- гранты, в т.ч. гранты в форме субсидий, иные денежные средства и имущество, передающиеся Учреждению безвозмездно и безвозвратно, в т.ч. добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- средства от приносящей доход деятельности;
- средства, от сдачи в аренду имущества;
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Имущество Учреждения закрепляется на праве оперативного управления в соответствии с ГК РФ и имущественными правовыми актами города Владимира. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением уставных задач, принадлежит ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Образовательное учреждение представлено одним 3-х этажным зданием площадью 5749,4 кв.м. Площадь земельного участка составляет 17,72 кв.м.

Учебно-материальная база представлена 31 учебным кабинетом, двумя спортивными залами (малым и большим), тиром, бассейном, актовым залом, библиотекой. Библиотека в своем фонде имеет художественную, научную и учебно-методическую литературу, а также пособия для обучения на электронных носителях. Для практических занятий имеются 3

учебные мастерские (по металлу, по дереву и домоводство). Для организованного питания работает столовая на 180 посадочных мест. В рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ оборудован кабинет цифровой образовательной среды на 21 посадочное место. В целом в школе 122 ЭВМ используется в учебных целях, из них 107 единиц подключено к системе интернет, 17 кабинетов (50%) оснащено интерактивным оборудованием. Школа оборудована лицензированным медицинским кабинетом с процедурной комнатой.

Комплекс системы безопасности школы включает: автоматическую пожарную сигнализацию; систему автоматического оповещения о пожаре; систему видеонаблюдения (11 камер установлено по периметру школы и 21 внутренняя камера); кнопку тревожной сигнализации (быстрого реагирования); охрану школы; прямой доступ сигнала АПС на ПЦН; прямую телефонную линию с пожарной частью.

С 2023 года в образовательном учреждении реализуется целевой проект Минцифры России и "Ростелеком" «Безопасный Интернет», Реализуется целевой проект «Безопасный Интернет», который предусматривает комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Работа в ГИС РС «Контингент» осуществляется через защищенную сеть передачи данных системы образования Владимирской области в соответствии с регламентом работы администраторов АИС.

3. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательной организации

3.1. Анализ состояния и эффективности урочной, внеурочной, методической и инновационной работы ОО.

3.1.1. Урочная деятельность.

Посещенные администрацией уроки педагогов позволяют сделать вывод о том, что в основном уроки соответствуют всем требованиям методики их проведения и требованиям ФГОС. Отмечается использование системно-деятельностного подхода практически на каждом уроке. На уроках создавались проблемные ситуации, которые сразу же решались в совместной учебной деятельности. Отмечается высокая плотность посещенных уроков, достаточный темп (сугубо индивидуальный в работе каждого учителя), хорошая результативность. На всех уроках прослеживается работа над формированием самооценки обучающихся, присутствует актуализация знаний, целеполагание, рефлексия. Уроки проходят в деловой комфортной обстановке с учетом психофизиологических особенностей детей, при соблюдении здоровьесберегающих технологий. С точки зрения используемых форм и методов обучения, надо отметить, что в начальной школе на уроках достаточно широко используются интерактивные технологии. Посещенные уроки также показали, что учителя работают в основном на среднего ученика, что затрудняет развитие слабого ученика и ученика, проявляющими признаки одаренности.

Контроль качества и результативности урочной деятельности педагогов проводится в соответствии с графиком контроля, составленным на начало учебного года. Он включает как административный контроль на начало учебного года по русскому языку, математике и еще двум предметам, так и Всероссийские проверочные работы (ВПР) на конец учебного года. Для тех классов, в которых ВПР не проводятся, организуется итоговый административный контроль также по русскому языку и математике и еще двум предметам. В 1-ых классах проводятся входная диагностика степени готовности к обучению в школе и проверочная работа на конец обучения грамоте. Результаты ВПР и административного контроля доводятся до сведения педагогов на совещаниях при директоре, обсуждаются индивидуально при собеседовании заместителя директора с учителями, с целью определения путей ликвидации возникших проблем и пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам каждой четверти и учебного года проводится проверка выполнения программного материала по учебным предметам в соответствии с учебным планом на текущий год. По итогам 2022-2023 года количество часов, проведенных фактически, практически соответствует их количеству по учебному плану. Уменьшение количества проведенных уроков в связи с праздничными днями, больничными листами или курсовой подготовке решается корректировкой программы и ее выполнением за счет уплотнения учебного материала.

3.1.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и включает самые разнообразные формы проведения занятий. Выбор занятий внеурочной деятельности осуществляется участниками образовательных отношений на добровольной основе. В настоящее время все 100% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности повышает эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирует навыки участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции); позволяет овладеть приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности; развивает компетенции обучающихся в области использования ИКТ.

3.1.3. Методическая работа.

Методическая работа в школе организуется на основе трех ШМО (учителей начальной школы, учителей естественнонаучного и математического образования, учителей гуманитарного цикла). Все они ведут активную работу по всем направлениям урочной и внеурочной деятельности, много индивидуально работают с детьми как одаренными, так и требующими особого педагогического внимания, большое внимание уделяют развитию профессиональной компетентности педагогов, наставничеству и вовлечению детей во внеклассную деятельность.

В работе ШМО используют различные формы организации методической работы, в т.ч. заседания методических объединений, работа учителя по теме самообразования, проведение открытых мероприятий с последующим самоанализом и анализом, взаимопосещение мероприятий, творческие отчеты, совместные заседания МО по обмену опытом работы по предметам и выработки единой стратегии.

3.1.4. Инновационная деятельность.

Работа школы в инновационном режиме с 2019 года позволила сохранить замечательную традицию развития кадетского движения, поскольку оно:

- способствует возрождению и сохранению российских традиций образования и воспитания в сочетании с современными образовательными и социально-культурными реалиями;
- удовлетворяет потребности общества в государственно мыслящих, социально-ответственных людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- возвращает в школу воспитание – ведущий институт взросления человека.

Кроме того, происходит расширение внешних связей сотрудничества школы, что очень важно в связи с ее скудным социальным окружением, повышается социальная активность обучающихся, увеличивается доля тех, кто проявляет инициативу во внеурочной деятельности, конкурсах и проектах. Кадеты школы являются узнаваемыми по их строгой форме МЧС, верности девизу: «Кадеты, вперед!» и добрым делам.

3.2. Анализ, описание проблем и причин, порождающих проблем.

Важной проблемой школы является снижение показателя успеваемости от класса к классу, особенно в основной школе. Причин здесь много, и они, к сожалению, являются традиционными. В настоящее время на первое место можно поставить широкую информатизацию общества, доступность любой информации в сети Интернет, зависимость от телефона. Далее следуют ослабление родительского контроля, неготовность ребенка к преодолению трудностей и достижений планируемых результатов, ослабление работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, а классных руководителей – с дневниками, что не позволяет оперативно решать вопросы по исправлению учениками неудовлетворительных оценок, а также ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Следующей проблемой является невысокие в целом результаты сдачи обучающимися экзаменов (ЕГЭ и ОГЭ), отсутствие 100-балльников. Она более сложная, поскольку обусловлена в первую очередь потенциалом тех детей, которые поступают в школу на обучение. С учетом контингента детей и родителей микрорайона школы, решение этой проблемы затруднено. Кроме того, увеличивается доля детей, поступающих в школу с ослабленным физическим и психическим здоровьем, со средним и низким уровнем интеллектуального развития (по результатам психолого-педагогического мониторинга дошкольных образовательных учреждений). Увеличивается также доля детей-мигрантов из стран ближнего зарубежья, для которых русский язык не является родным, а обучение в школе ведется на русском языке. Большое количество неполных семей создает проблему отсутствия родительского контроля, постоянной занятости родителей на работе.

Низкая творческая активность учителей нежелание участвовать в открытых мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, обобщении педагогического опыта, тоже важная проблема, которая перекликается с проблемой нехватки кадров. Учителя вынуждены работать на большом количестве часов, и при этом вести занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Понятно, что в таком режиме на творчество времени не остается. Да и возраст педагогов в основном почтенный, поэтому желания к чему-то стремиться уже нет.

Проблема совершенствования индивидуальной работы с обучающимися по обеспечению более эффективных форм вовлечения учащихся в учебный процесс, достижения ими положительных результатов тоже существует, но она решается за счет совершенствования методики преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуализации обучения, использованию ИКТ и дистанционного образования.

И завершает список проблема совершенствования индивидуальной работы с детьми, проявляющими признаки одаренности. Она также решается за счет включения в учебную деятельность заданий развивающего характера, стимулирование деятельности детей на приобретение ими более глубоких знаний по предмету через внеурочную деятельность интеллектуальной направленности, включение детей в сетевые формы интеллектуальной деятельности.

4. Концепция развития общеобразовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года.

К ключевым приоритетам государственной политики в сфере о реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года относятся:

- сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала,
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры

- и исторической памяти,
- устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе,
- развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены следующие **цели Программы до 2030 года**:

- **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования через:**
 - 1) обеспечение общедоступного и качественного образования;
 - 2) поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе примерных основных образовательных программ, реализация концепций преподавания учебных предметов и (или) предметных областей (русский язык и литература, математика, физика, астрономия, химия, биология, география, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, искусство);
 - 3) обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, в том числе за счет внедрения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей также совершенствованию традиционных форм обучения, разработки и верификации цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, оснащения образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
 - 4) совершенствование системы итоговой аттестации (измерительных материалов, технологий и инструментов). Внедрение при проведении единого государственного экзамена технологии поведенческого анализа с использованием нейросетей. Будет разработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся при итоговой аттестации и отборе в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;
 - 5) реализацию комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях;
 - 6) укрепление здоровья школьников и поддержка семей с детьми, включающие продолжение работы по организации качественного бесплатного горячего питания для всех учеников 1 - 4 классов, медицинского обслуживания, подвоза детей до общеобразовательных организаций и к месту проживания;
 - 7) создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
 - 8) совершенствование условий получения общего образования, дополнительного образования, профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, предусматривающее соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети отдельных общеобразовательных организаций для предоставления родителям (законным представителям) права выбора, консолидации материально-технического оснащения и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации, совершенствование нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения и модернизацию дефектологического образования, деятельности центров психолого-педагогической и социальной помощи;

9) внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта. Элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом дополняют традиционную систему образования, обеспечат равные условия для получения качественного образования на всей территории Российской Федерации.

– **развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности через:**

- 1) повышение квалификации и эффективности работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, рост престижа учительской профессии;
- 2) обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и достижение цели Программы "Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году" будут реализованы за счет формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- 3) создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов. Для создания прозрачной системы оплаты труда педагогов будут изменены подходы и требования к оплате труда педагогических работников, установлены перечни стимулирующих и компенсационных выплат;
- 4) повышение эффективности и производительности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников (инструментов автоматического планирования, генерации отчетов, проверки домашних заданий, сервисов общения с родителями) на базе цифровой платформы "Моя школа", являющейся ключевым элементом формируемой цифровой образовательной среды.

– **формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся достигается за счет реализации комплекса мер, направленных в первую очередь на повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи через:**

- 1) увеличение охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования;
- 2) решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности;
- 3) тиражирование лучших практик воспитания и развития детей, создание в каждом субъекте Российской Федерации региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по типу образовательного центра "Сириус";
- 4) продолжение создания детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования "IT-куб";
- 5) продолжение внедрения системы получения услуг дополнительного образования на основе персонализированного финансирования;

- 6) появление новых современных форматов профессиональной ориентации обучающихся (с учетом опыта портала "Проектория", проекта "Билет в будущее", открытых онлайн-уроков "Шоу профессий" и др.) в целях профессионального самоопределения школьников;
- 7) реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, что позволит увеличить долю обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, участвующих в туристско-краеведческой деятельности;
- 8) дальнейшее развитие государственных мер поддержки организаций отдыха детей и их оздоровления (с использованием механизмов государственно-частного партнерства);
- 9) внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в целях создания единого воспитательного пространства во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования;
- 10) организация работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях.
- 11) создание условий для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность посредством развития института ученического самоуправления, добровольчества, детских и молодежных общественных объединений;
- 12) решение вопросов социализации и интеграции талантливой молодежи из числа иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации, системное вовлечение российской молодежи в проекты и программы в сфере международного молодежного сотрудничества, направленные на содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу.

4.2. Миссия развития образовательной организации.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года **миссия школы:**

- повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

4.3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, **цель** Программы развития МБОУ «СОШ № 24» на период с 2023 по 2027 годы:

- создание современного образовательного пространства для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный рост педагогов и социальный успех обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи:**

- 1) Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования, соответствующего требованиям ФГОС-2021, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания предметов, привлечения инновационных технологий, обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в создание современного образовательного пространства, внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
- 2) Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, создания социальной комфортности и безопасности участников образовательного процесса.
- 3) Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

- 4) Обеспечить непрерывный характер профессионального роста и личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста и повышения цифровой культуры педагогов.
- 5) Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной и активной личности, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ путем вовлечения в общественно-значимую деятельность реализации новой программы воспитания, индивидуализации образования, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
- 6) Совершенствовать систему профессиональной ориентации обучающихся, в том числе для организации профильной подготовки, через выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержку одаренных и талантливых детей, укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и организаций-партнеров.

4.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственным документам по стратегии образования до 2030 года.

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Дата	2023	2024	2025	2026	2027
	«Современная школа»							
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилям обучения, %	0	31.05.2023	0	7	8	8	8
	«Успех каждого ребенка»							
2	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	40	31.05.2023	78,5	80	80,3	81	82
3	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, %	0,5	31.05.2023	1,1	2,0	2,1	2,2	2,3
4	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	8	31.05.2023	10	12	12	15	15
5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	4	31.05.2023	7	9	10	10	12
6	Доля молодежи в возрасте от 14 до 35 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках проектов платформы "Россия - страна возможностей"	0	31.05.2023	2	3	4	5	6

	«Цифровая образовательная среда»							
7	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	0	31.05.2023	0	2	2	4	4
8	Доля обучающихся с 14 лет, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", %	30	31.05.2023	60	70	80	90	100
9	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, %	0	31.05.2023	0	2	2	4	4
10	Доля обучающихся, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся, %	0	31.05.2023	1	2	2	2	2
11	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	15	31.05.2023	20	40	50	60	70
12	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %	30	31.05.2023	30	40	50	60	70
	«Учитель будущего»							
13	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	20	31.05.2023	30	50	50	50	50
14	Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, в том числе по предложениям от работодателей, %	0	31.05.2023	0,45	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Поддержка семей, имеющих детей»							
15	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	20	31.05.2023	40	40	40	40	40
16	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением	75	31.05.2023	75	85	85	85	85

	услуги, %							
	«Социальная активность»							
17	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, %	5	31.05.2023	7,6	8,8	10	12	15
18	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	16	31.05.2023	19	20	22	24	25
19	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	40	31.05.2023	42	45	45	45	45

5. Механизмы реализации Программы развития общеобразовательной организации

5.1. Проект 1. «Современная школа».

Цель:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Задачи проекта:

- 1) Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса:
 - реализация федеральных общеобразовательных программ, составляющих основу образовательной программы ОО;
 - разработка программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса;
 - обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения;
 - развитие профильного обучения;
 - развитие проектной и исследовательской деятельности НОУ «Юный исследователь»;
 - формирование функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная, читательская, математическая) и необходимых для этого предметных компетенций.
- 2) Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса:
 - совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей образовательной среды;
 - обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.
- 3) Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы реализуемого на принципах проектного управления:
 - совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней;
 - совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней;

- повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления;
- развитие системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.

Достижимые показатели проекта:

- обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;
- обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;
- организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

5.2. Проект 2. «Успех каждого ребенка».

Цель:

- создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- 1) Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье:
 - создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе программы сопровождения и развития обучающегося;
 - включение обучающихся в различные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, развитие программы профориентации.
- 2) Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье:
 - создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.
- 3) Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания:
 - реализация новой программы воспитания.

Достижимые показатели проекта:

- создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

5.3. Проект 3. «Цифровая образовательная среда».

Цель:

- достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с

требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

- 1) Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»:
 - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения;
 - расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы.
- 2) Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования:
 - внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;
 - внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования;
 - создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».

Достижимые показатели проекта:

- обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования через использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;
- увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- создание и внедрение цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

5.4. Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель:

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Задачи проекта:

- 1) Создание системы помощи родителям по всестороннему развитию ребенка, в том числе детей с ОВЗ:
 - организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- 2) Обучение родителей основам педагогики и психологии.

Достижимые показатели проекта:

- обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся;
- разработка методических рекомендаций для родителей работу различных категорий семей (молодые семьи, семьи, в которых воспитывается неродной ребенок (семьи опекунов, усыновителей, в которых детей воспитывают приемные родители (отчим или мачеха), приемные семьи), малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, неполные семьи).

5.5. Проект 5. «Учитель будущего».

Цель:

- создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи проекта:

- 1) Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
 - создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения;
 - создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы;
 - развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций;
 - участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;
 - создание внутришкольной системы оценки профессиональных компетенций педагогов;
 - развитие системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами;
 - оказание педагогам психолого-педагогической, консультативной помощи.
- 2) Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Достижимые показатели проекта:

- обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала;
- разработка единой модели карьерного роста для педагогических работников;
- повышение педагогической активности педагогов.

5.6. Проект 6. «Социальная активность».

Цель:

- создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи проекта:

- 1) Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства):
 - увеличение численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
 - развитие лидерских качеств обучающихся;
 - формирование у школьников осознания себя как социально активной, патриотичной, ответственной личности.
- 2) Совершенствование деятельности ученического самоуправления.
- 3) Активизация деятельности общественных объединений.
- 4) Укрепление и расширение межведомственного взаимодействия школы и иных государственных и общественных структур.

Достижимые показатели проекта:

- повышение социальной активности обучающихся;
- совершенствование деятельности ученического самоуправления.
- реализация молодежных проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества.

5.7. Описание модели механизма реализации Программы развития;

Модель механизма реализации Программы развития предполагает следующую последовательность этапов:

- 1) первый этап (2023-2024 годы) - аналитико-проектировочный:
 - изучение нормативно-правовой базы развития школы;
 - разработка основных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
 - модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов;
 - методологическое совершенствование учебного плана школы.
- 2) Второй этап (2024-2026годы) - реализующий:
 - реализация сформированных моделей;
 - мониторинг и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
 - коррекция Программы развития школы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.
- 3) Третий этап (2026-2027 годы) - аналитико-обобщающий:
 - подведение итогов реализации Программы развития;
 - разработка нового стратегического плана развития школы.

5.8. Проекты ОО по реализации Программы развития.

5.8.1. Проект «Школа патриота».

Цель:

- создание условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны путем участия молодежи в решении задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на основе развития кадетского движения.

Задачи проекта:

- 1) Развитие кадетского движения как ведущего направления гражданско-патриотического образования, основанного на воспитании граждан, осознающих свою роль в организации защиты Отечества, любящих свою Родину и семью, имеющих активную жизненную позицию.
- 2) Формирование у обучающихся патриотизма, чувства сопричастности к великой истории и культуре России, дисциплинированности, мужества, воли, смелости, находчивости, умения взаимодействовать в коллективе.
- 3) Совершенствование организации воспитательной и досуговой работы гражданско-патриотической направленности, пропаганда здорового образа жизни.
- 4) Развитие инновационной деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Достигаемые показатели проекта:

- доля обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания составляет: 2023 – 22%, 2024 – 24%, 2025-26%, 2030 – 36%;
- доля обучающихся и родителей, информированного о возможностях, механизмах и путях самореализации обучающихся кадетских классов составляет 100%;

- положительная динамика количества обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным ценностям;
- увеличение количества выпускников школы, поступивших в ведомственные образовательные организации высшего образования.

5.8.2. Проект «Развитие управленческого персонала».

Цель:

- совершенствование управленческой культуры для обеспечения развития и повышения конкурентоспособности МБОУ «СОШ № 24».

Задачи проекта:

- 1) Изучить современные управленческие технологии и методики эффективного управления коллективом школы.
- 2) Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности управленческого персонала.
- 3) Разработать и апробировать систему диагностики эффективности профессиональной деятельности управленческого персонала.
- 4) Повысить уровень профессиональной компетентности управленческого персонала.
- 5) Обеспечить реализацию индивидуального плана профессионального развития управленческого персонала.
- 6) Создать условия для перехода управленческого персонала образовательного учреждения к деятельности в новых условиях.

Достижимые показатели проекта:

- повышение профессиональной компетентности и творческой активности управленческого персонала;
- принятие грамотных управленческих решений по ликвидации проблем;
- разработка, трансляция и обобщение управленческого опыта;
- динамичное развитие и повышение конкурентоспособности МБОУ «СОШ № 24».

5.9. Система и механизмы управления общеобразовательной организацией в новых условиях.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной рабочей группы для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждый участник рабочей группы наделен правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы также осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития через рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы благотворительности; возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной

компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией. Он следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные методические объединения школы (ШМО) объединяют учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимают решения по организации внеурочной работы по предмету. Учителя в составе ШМО выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководители ШМО организуют работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы создаются **команды**, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций,

контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития. Подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития общеобразовательной организации

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Оценка ресурса
Нормативно-правовое обеспечение	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень
Научно-методическое обеспечение	Разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров.	Хороший уровень. Необходимость разнообразия форм методической работы
Программно-методическое обеспечение	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования.	Хороший уровень. Необходимость постоянного совершенствования качества итоговых материалов
Информационное обеспечение	оздание информационного центра, информационного банка, программы информационно-аналитической деятельности, сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.	Достаточный уровень
Кадровое обеспечение	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование.	Школа обеспечена кадрами. Низкая творческая активность.
Организационное обеспечение	Составление образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы профессиональных объединений педагогов.	Хороший уровень. Необходимость совершенствования системы планирования
Мотивационное обеспечение	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований.	Достаточный уровень
Материально-техническое	Оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения,	В соответствии с требованиями ФГОС.

обеспечение	сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников	Сетевые версии электронных учебников отсутствуют.
-------------	--	---

7. Риски и мероприятия по их минимизации

Что может помешать в достижении целей		Как это можно предупредить (пути минимизации рисков)
Виды рисков	Характеристика рисков	
Нормативно-правовые риски	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
	Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в грантовых проектах. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Социально-психологические риски	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
	Неготовность молодых специалистов работать в школе.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические	Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех

риски	Программы	компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
-------	-----------	--

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития общеобразовательной организации

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Показатели диагностики социально-экономической эффективности реализации Программы
1. Достижение высокого качества доступного конкурентоспособного образования в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.	Качество освоения учебных образовательных программ	<p>Положительная динамика качества обученности при показателе успеваемости 100%.</p> <p>Качество освоения учебных образовательных программ составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа – не менее 65%; – основная школа – не менее 60% – старшая школа – не менее 55%. <p>Расхождение между результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования составляет не более 15%.</p> <p>Доля выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании – 100%.</p> <p>Увеличение доли выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат с отличием.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ 15 и более баллов по четырем предметам, составляет не менее 50%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, составляет 100%.</p> <p>Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 180 до 200 баллов по трем предметам, составляет не менее 40%.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего</p>

		образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей) не менее 60%.
	Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	100% обучающихся 8-11 классов участвуют в проведение профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения. Доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, составляет 100%. Доля обучающихся, поступающих в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем составляет не менее 80%.
	Успешное функционирование системы «Доступная среда»	Реализуются адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ. Используются различные формы обучения: дистанционная, очно-заочная, семейная. Действует психолого-педагогической служба (педагог-психолог; логопед; тьютор; дефектолог), в том числе по договору с ДООЦ.
	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся	Разработаны и внедрены в учебный план программы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность). 70% педагогов активно используют в учебном процессе технологию межпредметной интеграции. Критерии ВСОКО приведены в соответствие с критериями международных исследований.
2. Профессиональный рост педагогов, сочетающий фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.	Совершенствование педагогических компетенций	90% педагогов без учета вновь прибывших специалистов должны иметь первую или высшую квалификационную категорию к 01.09.2027г. Доля педагогов, транслирующих свой профессиональный опыт через очные и дистанционные семинары, публикации в печатных и электронных изданиях составляет 50%. Ежегодное участие в очных конкурсах профессионального мастерства - не менее 2 педагогов от ОО.
	Повышение цифровой культуры педагогического коллектива	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, составляет: 2023 – 20%, 2024 – 40%, 2025 – 50%, 2030 – 90%. Доля педагогических работников, использующих программы сетевого взаимодействия, дистанционных технологий и технологии виртуального офиса – 70%. Доля педагогов, использующих дистанционные формы прохождения курсовой подготовки (переподготовки), 50%.
	Формирование и развитие	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной

	кадрового потенциала	<p>образовательной программы и программы внеурочной деятельности составляет 100%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшее педагогическое профессиональное образование – 90%.</p> <p>Средний возраст педагогического коллектива составляет не более 45 лет.</p> <p>Доля молодых педагогов составляет 5% от общего числа работников.</p> <p>Обеспечение не менее 1 выпускника 11 классов по целевому направлению на педагогические специальности.</p> <p>Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, составляет 50%.</p> <p>Введение в штат советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 01.09.2023 года.</p>
3. Социальный успех обучающихся на основе их конкурентоспособности, готовностью и способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.	Совершенство-вание системы сопровождения высоко-мотивированных и талантливых детей	<p>Ежегодное пополнение школьного и муниципального банка «Одаренные дети» обучающимися школы.</p> <p>Создана система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников, составляет не менее 20% от числа участников.</p> <p>Доля обучающихся 9-11 классов, ставших призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников, составляет не менее 10% от числа участников.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней, составляет не менее 40 % от числа обучающихся.</p> <p>Доля учащихся 7-11 классов, занятых в школьном научном обществе «Юный исследователь», составляет 50%.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов, составляет 70%.</p>
	Совершенство-вание системы дополнительного образования	<p>Разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности технической направленности.</p> <p>Заключение договора по сетевому взаимодействию с техноцентром «Кванториум» по реализации образовательных программ.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 80%.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам платных дополнительных образовательных услуг,</p>

		<p>составляет не менее 20%.</p> <p>Охват обучающихся летними тематическими сменами в школьном лагере от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет составляет 25%.</p> <p>Охват неуспевающих обучающихся из «группы риска» программами дополнительного образования составляет 100%.</p> <p>Уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними.</p>
	Развитие социальной активности обучающихся	<p>Доля учащихся, задействованных в реализации социальных практик составляет 45%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы - 35%.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в процесс соуправления школой через участие в органах самоуправления образовательной организацией, составляет не менее 40%.</p> <p>Количество мероприятий (проектов), проведенных по инициативе органов детского самоуправления – не менее 5 в четверть.</p> <p>Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в волонтерском движении составляет 25%.</p>
	Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся	<p>Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" составляет 80%.</p> <p>Доля молодежи в возрасте от 14 до 35 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках проектов платформы "Россия - страна возможностей" составляет 70%.</p> <p>Доля обучающихся 8-9 классов по реализации программ допрофессиональной ориентации обучающихся с ДООЦ города Владимира составляет 90%.</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов по реализации программ сетевого взаимодействия с МАОУ «ГМУК № 2» города Владимира составляет 100%.</p> <p>Повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы (по результатам выбора учреждений для поступления).</p>
	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды	<p>Доля обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся, 100 %.</p> <p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования -100%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в механизм обеспечения качества результатов промежуточной и</p>

		итоговой аттестации обучения на онлайн-курсах независимо от их места нахождения, составляет не менее 20%.
4. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	Формирование устойчивой мотивации школьников к здоровому образу жизни (увеличение спортсменов, ставших победителями и призерами соревнований разного уровня). Доля обучающихся, ежегодно участвующих в сдаче норм ГТО (положительная динамика) Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, составляет 70%. Доля охвата горячим питанием составляет 75% .
	Создание условий для социальной комфортности и безопасности участников образовательного процесса	Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет 50%. Доля детей, требующих педагогического наблюдения, и получающих комплексное психолого-педагогическое сопровождение, составляет 100%. Доля родителей (законных представителей), которым по необходимости оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь составляет 100%. Отсутствие случаев травматизма в период учебного процесса. 100% должностных лиц имеют свидетельства о прохождении курсов (модули курсов) по охране труда и (ГО, электробезопасности и др.).
5. Обеспечение позитивной динамики развития школы формирование ее позитивного имиджа.	Обновление и модернизация материально-технических и программных условий	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды – 100%. Доля классов оснащенных интерактивным оборудованием - более 50 %. Наличие цифровых лабораторий для проведения учебных исследований. Регулярное обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Создание на базе библиотеки школьного информационно-библиотечный центра. Ежегодное обновление компьютерной техники за счет бюджетных и внебюджетных средств. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося 1:7. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
	Эффективное функционирован	Проведение традиционных совместных коллективных творческих дел школы и социума.

	ие школы в системе реализации действующих ФГОС на всех уровнях общего образования.	Внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшение его результатов.
--	--	---

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО

Мониторинг реализации Программы развития ОО проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации.

Результаты мониторинга представляются ежегодно на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ № 24» в марте и публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле.

Руководитель образовательной организации (директор) ежегодно информирует Учредителя о ходе выполнения Программы.

9.1. Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития ОО.

№ п/п	Контрольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседаний рабочей группы по реализации Программы развития для составления протокола поручений	По графику	Директор
2.	Корректировка локальных нормативных актов в соответствии с изменяющимися нормативными документами	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
3.	Разработка и реализация годового плана-графика работы школы	В течение года	Заместители директора
4.	Введение и реализация федерального учебного плана в соответствии с новыми ФГОС-2021 и дополнение его содержания организацией внеурочной деятельности	С сентября 2023	Заместители директора по УВР, ВР
5.	Организация профильного обучения в 10-11 кл. по направлению «Универсальный профиль»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Составление графика оценочных процедур ВСОКО, контроль за его соблюдением	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Мониторинг соответствия текущей успеваемости обучающихся и результатов оценочных процедур	По графику	Зам. директора по УВР
8.	Привлечение родителей к процедуре оценки качества образования: обучение родителей как независимых наблюдателей	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
9.	Мониторинг результативности реализации основной образовательной программы	Май, ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Создание единого банка КИМов для административных контрольных работ	Апрель 2024	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
11.	Активизация работы ШМО по подготовке и вовлечению обучающихся в олимпиадно-	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР,

	конкурсное движение: консультирование педагогов, методическое сопровождение молодых специалистов		руководители ШМО
12.	Создание единой базы данных для работы с одарёнными детьми	Апрель 2024	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
13.	Организация школьных научно-практических конференций НОУ «Юный исследователь»	Март, ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
14.	Взаимное посещение уроков учителями-предметниками и педагогами начальной школы, совместные заседания ШМО предметников и учителей начальной школы	По графику	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
15.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих	Ежегодно на конец четверти	Заместители директора по УВР, ВР
16.	Организация обучения детей по программам дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
17.	Мониторинг реализации рабочей программы воспитания обучающихся	Май, ежегодно	Заместитель директора по ВР
18.	Создание школьного театрального клуба «Комедианты»	Июль-август 2023	Заместитель директора по ВР
19.	Мониторинг реализации деятельности поддержки добровольчества (волонтерства)	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
20.	Координация деятельности детских общественных объединений	В течение года	Заместитель директора по ВР
21.	Координация инновационной деятельности по развитию кадетского движения	В течение года	Заместитель директора по безопасности
22.	Организация входного предметного и профориентационного тестирования для обучающихся 10 классов	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, психолог
23.	Организация работы с ГМУК № 2 по включению обучающихся 10-11 классов в проектную деятельность	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР
24.	Организация экскурсий на разные предприятия города	В течение года	Заместитель директора по ВР
25.	Мониторинг трудоустройства выпускников	Июль, ежегодно	Зам. директора по УВР
26.	Мониторинг количества детей, охваченных профориентационными мероприятиями и проектами	Ежегодно	Заместители директора по ВР, УВР
27.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и их методическое сопровождение	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
28.	Развитие системы поощрения работников	В течение срока реализации Программы	Директор, заместители директора
29.	Организация обучение персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов	До 30.08.2024	Директор, заместители директора по УВР
30.	Организация непрерывного повышения квалификации	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

31.	Организация работы по обмену опытом, повышению профессионального мастерства	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
32.	Развитие системы наставничества в ОО	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР
33.	Включение в штат советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сентябрь 2023	Директор
34.	Разработка и реализация плана проведения физкультурных и спортивных мероприятий	Август, ежегодно	Учителя физической культуры
35.	Организация проведения физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня	Согласно плану работы школы и календарю спортивно-массовых мероприятия	Учителя физической культуры, зам директора по безопасности
36.	Координация деятельности по организации участия спортсменов в соревнованиях разного уровня	Ежегодно	Зам директора по безопасности
37.	Создание школьного спортивного клуба	Июль-август 2023	Зам директора по безопасности
38.	Мониторинг охвата обучающихся 8-11 классов горячим питанием	Ежемесячно	Кл. руководители, секретарь учебной части
39.	Анкетирование удовлетворенности обучающихся 8-11 классов организацией горячим питанием в ОО	Два раза в год	Классные руководители, заместитель директора по ВР
40.	Организация и проведение мероприятий, направленных на увеличение охвата горячим питанием обучающихся	По плану ОО	Директор, заместитель директора по ВР
41.	Организация рейдов "Родительского контроля"	По плану ОО	Заместитель директора по ВР, секретарь
42.	Координация работы Совета родителей по развитию школы	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
43.	Внутренний мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	Март, ежегодно	Зам. директора по ВР
44.	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования	По плану ОО	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
45.	Организация и проведение родительских всеобучей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	По плану ОО	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
46.	Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
47.	Проведение рейдов по выявлению социального неблагополучия в семьях	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
48.	Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	Заместитель директора по ВР
49.	Мониторинг охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в специализированных профилактических лагерях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации		
--	---	--	--

9.2. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО.

Результативность реализации основной образовательной программы за прошедшие годы: качество образования; общая успеваемость; количество медалистов; доля поступивших в вузы; доля выбора специальности (направления обучения) в соответствии с профилями школы (профилем); результаты ЕГЭ; количество участников и победителей предметных олимпиад; результаты мониторинга уровня обучения; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью и др.

Качество образовательной деятельности: соотношение количества детей и проектной мощности ОО; общее число детей в образовательной организации; доля охвата детей, проживающих в микрорайоне общеобразовательной организации; количество классов/групп; особых форм обучения; показатели состояния здоровья детей; удовлетворенность детей и родителей качеством образовательной деятельности (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования; уровень использования современных образовательных технологий, использование ИКТ, степень индивидуальной мотивированности учащихся и др.

Качество условий организации образовательной деятельности: оценка состояния здания для организации безопасного образовательной деятельности (ремонт, территория, противопожарная система, безопасность); оценка условий для занятий физической культурой и спортом; оценка условий для полноценного питания детей; уровень медицинского обслуживания; состояние библиотечного фонда; динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности и др.

Профессиональные качества педагогического коллектива: квалификация, активность участия в методических объединениях, частота повышения квалификации, среднее число детей на одного педагога, половозрастная характеристика педагогов, состояние здоровья педагогов, участники и победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней и др.

Система дополнительного образования: число программ дополнительного образования по уровням образования; доля детей и педагогов, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность детей и родителей определенными направлениями дополнительного образования; доля платных услуг, их доступность и востребованность; результативность программ по количеству участников и победителей различных конкурсов; анализ портфолио детей для оценки результативности дополнительного образования и др.

Воспитательная работа: направления и критерии результативности воспитательной работы образовательной организации; доля детей, задействованных в социально- значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов самоуправления, детских общественных организациях и объединениях; результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив детей в рамках муниципального образования, договоры с учреждениями культуры и спорта; совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами, с родительской общественностью; удовлетворенность детей и родителей качеством воспитательной работы и др.

Инновационная деятельность: количество семинаров, мастер-классов, конференций, проведенных силами ОО на различных уровнях; количество публикаций, методических разработок, авторских программ; число реализованных проектов, грантовых конкурсов, число договоров о совместной деятельности и др.

Управление качеством образовательной деятельности: параметры системы

государственно-общественного управления школой; характеристика системы финансовой самостоятельности образовательной организации; участие в профессиональных объединениях, общественных структурах, международных сообществах; параметры работы с социальными партнерами (муниципалитет, ВУЗы, общественные ассоциации выпускников, родителей, ветеранов) и др.

Ежегодная оценка результативности реализации Программы развития отражается в результатах самообследования ОО, которое представляется за текущий год.

№ п/п	Показатели	Базовое значение 2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.1	Общая численность учащихся	587 человек	587	587	587	587	587
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255 человек	255	255	255	255	255
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек	305	305	305	305	305
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек	50	50	50	50	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190 человек /32,4%	35%	40%	45%	50%	60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,5	3,5	4	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	65	65	65	65	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42	45	45	50	50	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет	нет	нет	нет

№ п/п	Показатели	Базовое значение 2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек	1	2	2	3	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1	1	2	2	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	291/ 49,6%	50	55	55	60	65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 человек/ 22,8%	23	25	30	35	40
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 0,7%	5	10	10	15	20
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 4,6%	5	5	10	12	15
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	1	2	3	4	5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0	5	5	5	5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	нет	нет	нет	нет	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	587 человек/ 100%	100	100	100	100	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	27 человек/ 4,6%	5	5	5	5	5

№ п/п	Показатели	Базовое значение 2022	2023	2024	2025	2026	2027
	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся						
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек					
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88,46%	89	90	90	90	90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88,46%	89	90	90	90	90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,53%	11	11	10	10	10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,53%	11	11	10	10	10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:						
1.29.1	Высшая	15 человек /65,21%	66	68	70	70	70
1.29.2	Первая	6 человек/ 26,08%	26	26	27	28	30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11,53%	12	12	15	15	15
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 50%	50	50	50	50	50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /11,53%	12	15	20	20	20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 50%	13	13	12	11	11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	27 человек /90%	90	90	90	100	100

№ п/п	Показатели	Базовое значение 2022	2023	2024	2025	2026	2027
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /90%	90	100	100	100	100
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц	0,4	0,5	0,6	0,8	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,05 единиц	60	60	65	65	70
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	587 человек/ 100%	100	100	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м

9.3. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется как внешними

экспертами (аудит), так и самим педагогическим коллективом и администрацией ОО (самоанализ реализации программы развития).

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть публичного доклада в апреле

9.4. Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО.

Любые корректировки могут быть внесены только решением коллегиальных органов управления образовательной организацией, в соответствии с их компетенцией, что фиксируется отдельным протоколом и утверждается приказом директора.

10. Финансовый план реализации Программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования в тыс. руб.:

Финансовый план реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 24»

Объект финансирования	2023			2024			2025			2026			2027		
	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	24499,8		24499,8	24499,8		24499,8	24499,8		24499,8						
Повышение квалификации сотрудников		5	5		5	5		10	10		10	10		10	10
Информационное сопровождение деятельности ОО		101,4	101,4		102	102		105	105		105	105		110	110
Расширение службы психолого-педагогического сопровождения	54		54	54		54	54		54	54		54	108		108
Улучшение материально-технической базы учреждения		185,1	185,1		190	190		200	200		210	210		220	220

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

45 (Сорок пять) листов
цифрами прописью

Должность Директор МБОУ СОШ № 24

Подпись [Signature] И. В. Софорова

« 23 » июня 2012 г. М. П.

