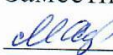


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Н.С. Макаренко



«Утверждено»
Директор Т.В. Старостина
Приказ №180 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
11 КЛАСС

Составитель: Третьякова К.М.,
учитель географии

г. Владимир, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии М.: Вентана-Граф Составители: О.А. Бахчиева для 11 класса, с учетом базисного учебного плана МБОУ «СОШ №24»г. Владимир на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/24 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254

и учебно – методических документов:

1. Программа среднего общего образования по географии 11 класс. Автор О.А. Бахчиева // Рабочие программы. География. 11 класс: учебно-методическое пособие- М.: Вентана-граф,2018.
2. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 24» г. Владимир

Цель программы сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Задачами учебного предмета являются:

- освоение географических знаний для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач;
- приобретение компетенции в сфере моделирования и прогнозирования , использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Программа является логическим продолжением курса географии 5-9 классов. Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков:

«Общий обзор современного мира» и «Региональная характеристика мира», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «Общий обзор современного мира» у учащихся формируются знания о политическом устройстве мира, природе и человеке в современном мире, о особенностях населения мира, о структуре и особенностях мирового хозяйства и географии основных его отраслей.

Блок «Региональная характеристика мира» - обеспечивает развитие кругозора учащихся, их понимание целостности мира и процессов происходящих в тех или иных точках Земли. Дает представление об особенностях жизни, культуры и быта разных континентов и стран.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «Экономическая и социальная география мира» рассчитана на два учебных года. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам: 11–й класс - 34 часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССАХ

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс

Регионы и страны мира (3ч)

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

Зарубежная Европа (4ч)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы. Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

Зарубежная Азия (6ч)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непроемственная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Общая характеристика Китая. Природно – ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии. Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт.

Северная Америка (5ч)

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население. Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи.

Латинская Америка (6ч)

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной

Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина. Бразилия. Экономика.

Австралия и Океания (2ч)

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Африка (4ч)

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность. Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

Россия и мир (4ч)

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс: 1 час в неделю, всего 34 часа

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Регионы и страны мира	3	Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны» Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».	
2	Зарубежная Европа	4		
3	Зарубежная Азия	6	Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран» Пр.р. №4 « Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации»	

4	Северная Америка	5		
5	Латинская Америка	6	Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны»	
6	Австралия и Океания	2		
7	Африка	4	Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран»	
8	Россия и мир	4		
	Итого:	34	6	0

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения:

1. Учебные плакаты
2. Компьютер и интерактивная доска
3. Презентации по темам уроков
4. Глобусы
5. Картографические материалы (карты, атласы)

УМК:

1. Бахчиева О. А. География: программа:10–11 классы: базовый уровень, углубленный уровень М.: Вентана-Граф. — 2016
2. Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10—11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева; под общ. ред. В. П. Дронова. — 8-е изд., пере-
смотр. М.: Вентана-Граф. — 2018
3. Бахчиева О. А. Экономическая и социальная география мира: атлас: 10—11 классы / авт. Бахчиева Ольга Александровна. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Вентана-Граф. — 2016.

Дополнительная литература:

1. Атлас Мира обзорно-географический, справочное издание
2. Иллюстрированный Атлас мира
3. Учебные материалы по географии Владимирской области для учащихся 8-9 классов / В.В. Кузнецов, О.В. Гаврилов, 2007 г.
4. Региональный атлас «Владимирская область»

ЦОР и ЭОР:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

2. school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. fcior.edu.ru - Каталог электронных образовательных ресурсов
4. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
5. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
6. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
7. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
8. bookz.ru - электронная библиотека
9. <https://geo-oge.sdangia.ru/> - комплекс заданий по подготовке к ОГЭ

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 10-11 КЛАССЕ

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- основные географические понятия и термины, методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов; численность и динамику численности населения, проблемы миграций и урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
- уметь
- определять и сравнивать тенденции развития географических процессов
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации, степень изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира
- сопоставлять географические карты различной тематики использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации
- понимания специфики крупных регионов мира в условиях глобализации

9. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Практические работы	Формируемые УУД обучающихся	Вид контроля	Д/з
Регионы и страны мира (3ч)						
1(1)	1	Страноведение и регионы мира. <i>Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»</i>	Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»	П.: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач. Изучают основные особенности океанов нашей планеты. К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р.: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.	Предварительный	§ 31
2(2)	1	Международные отношения и геополитика.			Текущий	§ 32
3(3)	1	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. <i>Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в странах»</i>	Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».		Текущий	§ 33

		<i>регионах мира и странах».</i>				
Зарубежная Европа (4ч)						
4(1)	1	Особенности территории и населения зарубежной Европы.		<p>П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. планируют цели и способы взаимодействия; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р.: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Предварительный	§ 34
5(2)	1	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.			Текущий	§ 35
6(3)	1	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы			Текущий	§ 36
7(4)	1	Характеристика отдельных стран Европы			Текущий	§ 37
Зарубежная Азия (6ч)						
8(1)	1	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии.	Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран»	П.: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	Предварительный	§ 38

		<i>Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран»</i>		<p>ранее для решения учебных задач. Изучают основные особенности океанов нашей планеты.</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р.: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p>		
9(2)	1	<p>Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.</p> <p><i>Пр.р. №4 «Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации»</i></p>	Пр.р. №4 « Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации»		Текущий	§ 39
10(3)	1	Япония – один из лидеров азиатской экономики.			Текущий	§ 40
11(4)	1	Китай – новый лидер зарубежной Азии.			Текущий	§ 41
12(5)	1	Индия – страна традиций и инноваций.			Текущий	§ 42
13(6)	1	Обобщающий урок на тему «Зарубежная Европа.			Итоговый	Повторение

		Зарубежная Азия»				
Северная Америка (5ч)						
14(1)	1	Территория и население Северной Америки.		<p>П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Р.: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Текущий	§ 43
15(2)	1	Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США			Текущий	§ 44
16(3)	1	Обрабатывающая промышленность США и Канады.			Текущий	§ 45
17(4)	1	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.			Текущий	§ 46
18(5)	1	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады			Текущий	§ 47
Латинская Америка (6ч)						
19(1)	1	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика		<p>П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Овладеют целостными представлениями о качествах</p>	Текущий	§ 48

		(Вест-Индия).		<p>личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. планируют цели и способы взаимодействия; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р.: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		
20(2)	1	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).			Текущий	§ 49
21(3)	1	Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки.			Текущий	§ 50
22(4)	1	<p>Экономическое пространство Южной Америки.</p> <p><i>Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны» Текущий</i></p>	<p>Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны» Текущий</p>		Текущий	§ 51
23(5)	1	Бразилия.			Текущий	§ 52
24(6)	1	Обобщающий урок на тему «Северная и Латинская Америка»			Итоговый	Повторение
Австралия и Океания (2ч)						

25(1)	1	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона		<p>П.: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач. Изучают основные особенности океанов нашей планеты.</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р.: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p>	Текущий	§ 53
26(2)	1	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.			Текущий	§ 54
Африка (4ч)						
27(1)	1	Особенности территории и населения Африки.		<p>П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Р.: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Текущий	§ 55
28(2)	1	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки			Текущий	§ 56
29(3)	1	Специализация субрегионов Африки. <i>Пр.р. № 6</i>	Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран»		Текущий	§ 57

		«Сравнительная характеристика двух стран»				
30(4)	1	Обобщающий урок на тему « Австралия и Океания. Африка».			Итоговый	Повторение
Россия и мир (4ч)						
31(1)	1	Россия в современном мире.		П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р.: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.	Текущий	§ 58
32(2)	1	Современный мир и глобальные проблемы человечества.			Текущий	§ 59
33(3)	1	Итоговое повторение курса «Экономическая и социальная география»			Текущий	Повторение
34(4)	1	Итоговый обобщающий урок по курсу «Экономическая и социальная география»			Итоговый	Повторение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные темы проектов и творческих работ

Агроклиматические ресурсы моего города.

Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

Айсберги.

Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.

Альпы.

Амур величавый.

Антропогенные катастрофы в природе.

Антропогенные ландшафты города.

Антропогенные формы рельефа на территории моего района.

Аральская катастрофа. Причины и последствия.

Атмосферные осадки земли.

В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?

Великие водопады мира.

Великие озера.

Великие путешественники и их географические открытия.

Великие страны жажды (пустыни).

Великолепные страны.

Вечная мерзлота.

Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.

Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.

Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.

Влияние газификации на экологию области.

Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.

Влияние изменения климата на живую природу.

Влияние капризов погоды на здоровье людей.

Влияние микроклимата на здоровье человека.

Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.

Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.

Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.

Внутренние воды нашей области.

Вода – самое удивительное создание природы.

Вода и ее роль в природе.

Вода на Земле.

Воздух вокруг нас.

Возможности развития туризма в нашем городе.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

Возможные результаты глобального потепления.

Возникновение жизни на Земле.

Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).

Географическая грамотность учащихся нашей школы

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Географические названия нашей области (города).
Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
География и общая теория систем.
География международного туризма.
Демографическая политика и права личности .
Демографическая проблема.
Демографическая ситуация в нашей стране.
Демографическая ситуация в нашем районе.
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
Землетрясение — могучая сила
Значение космических исследований для физической географии.
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
Исследование современного туризма
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека
Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
Легкие нашей планеты.
Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")
Минералы нашего района.
Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)
Мир топонимов: прошлое в настоящем
Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
Может ли 21 век стать веком старения населения?
Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
Нетрадиционные источники получения энергии.
Нефть — природное богатство.
Нефть и газ.
Нефть и ее роль в жизни человека
Особо охраняемые территории мира.
Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.
Перспективы развития туризма на Байкале.
Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
Праздники, традиции, обычаи народов мира .
Прикладная работа по геологии.

Проблемы переселенцев в России и мире.
Пучение грунта и выпучивание твердых тел.
Солнечная энергетика, проблемы развития
Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки .
Страны СНГ.
Структура земной коры.
Существуют ли расы? История и прогноз
Фенологические явления в живой и неживой природе
Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
Эволюция климата
Экологические кризисы в истории Земли.
Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
Экономико-географическая характеристика страны
Эльбрус.
Энергетика будущего.