


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Н.С. Макаренко



«Утверждено»
Т.В. Старостина
Приказ № 188/1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
9 КЛАСС

Составитель: Третьякова К.М.,
учитель географии

г. Владимир, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы по географии для 9 классов общеобразовательных учреждений / Базовый уровень / по учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима 9 класс.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

и учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.6-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.6-9 класс: учебно-методическое пособие- М.: Дрофа,2017
2. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 24» г. Владимир

Целью программы является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности, воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды, создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о

размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Виды и формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, тест, лабораторная работа, практическая работа.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Учащийся 9 класса должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты:

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

Учащийся 9 класса должен уметь:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоёмкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций»,
- «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;

- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда. Объяснять значение понятий: «экономико - и политико - географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально - хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально - экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисударственном и межгосударственном разделении труда.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класс (География России. Хозяйство и географические районы)

Ведение (1ч.)

Что изучает экономическая география России.

Раздел I. Хозяйство России (19ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (4ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Практическая работа:

1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)

Входная контрольная работа № 1

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени. Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Опорные знания из курса 8 класса: главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

Практические работы.

1. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.

2. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)

3. Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).

4. Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт).

5. Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).

Контрольная работа №2 по теме «МОК»

Раздел II. Районы России (48ч.)

Тема 3. Европейская часть России (31ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия

и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности.

КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы при изучении раздела:

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
2. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)
3. Составление географического описания «путешествия» от Финского залива до Рыбинска водным путем.
4. Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско - Карельского и Двинско-Печорского по плану:
 - особенности географического положения;
 - типичные природные ландшафты;
 - природные ресурсы;
 - хозяйственное развитие;
 - межрайонные связи.
5. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.
6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. (оценочная)

Контрольная работа №3 на тему: «Европейская часть России»

Тема 4. Азиатская часть России (14ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

Тема 5. Россия в мире (3ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Итоговая контрольная работа по курсу «Хозяйство и географические районы России» К.Р.№ 4

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс: 2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Хозяйство России	19	Практическая работа № 1. Характеристика основных этапов развития хозяйства своего района Практическая работа № 2 Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. (оценочная) Практическая работа № 3 Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи) (оценочная) Практическая работа № 4 Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).	

			<p>Практическая работа №5 Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт). (оценочная)</p> <p>Практическая работа №6 Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)</p> <p>Практическая работа №7 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.</p> <p>Практическая работа №8 Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).</p>	
3	Районы России	48	<p>Практическая работа №9 Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</p> <p>Практическая работа №10 Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)</p> <p>Практическая работа №11 Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения; - типичные природные ландшафты; - природные ресурсы;</p>	

			<p>- хозяйственное развитие; - межрайонные связи.</p> <p>Практическая работа №12 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</p> <p>Практическая работа №13 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. (оценочная)</p> <p>Практическая работа №14 Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.</p>	
	Итого:	68	14	0

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения:

1. Учебные плакаты
2. Компьютер и интерактивная доска
3. Презентации по темам уроков
4. Глобусы
5. Картографические материалы (карты, атласы)
6. Компасы

УМК:

9 класс

1. Учебник Алексеев А. И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и географические районы. – М.: Дрофа, 2018.
2. Атлас. География. 9 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2020
3. Контурные карты. География. 9 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2020

Дополнительная литература:

1. Атлас Мира обзорно-географический, справочное издание
2. Иллюстрированный Атлас мира

3. Учебные материалы по географии Владимирской области для учащихся 8-9 классов / В.В. Кузнецов, О.В. Гаврилов, 2007 г.
4. Региональный атлас «Владимирская область»

ЦОР и ЭОР:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
2. school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. fcior.edu.ru - Каталог электронных образовательных ресурсов
4. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
5. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
6. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
7. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
8. bookz.ru - электронная библиотека
9. <https://geo-oge.sdangia.ru/> - комплекс заданий по подготовке к ОГЭ

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

9 класс

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

9. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Формируемые УУД обучающихся	Вид контроля	Д/З
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)						
1(1)	Введение. Что изучает экономическая география России	1			Текущий	Стр. 7-8
РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (19 ч) Тема 1. Общая характеристика хозяйства (4 ч)						
2(1)	Понятие хозяйства. Его структура	1		<p>П.: называть основные задачи географической науки и, в частности, географии России; — приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии; — называть различные источники географической информации, объясняя их особенности; — называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; — называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства — давать характеристику этапов формирования хозяйства России; — приводить примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства; — называть соотношение различных секторов и сфер хозяйства</p> <p>Р.: отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость; — объяснять значение основных понятий темы; — работать с различными источниками информации для определения</p>	Текущий	§1
3(2)	Этапы развития хозяйства	1			ФО	§2
4(3)	Практическая работа № 1. Характеристика основных этапов развития хозяйства своего района	1	<i>1.Характеристика основных этапов развития хозяйства своего района</i>		ПР	§2
5(4)	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»	1			Текущий	Повторение

				тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; — устанавливать причинно-следственные связи; — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч)						
6(1)	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		П.: называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; — показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; — выделять и называть под отрасли животноводства; — объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; — называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; — объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; — давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации Р.: анализировать информацию с целью выделения существенных признаков; — работать с различными источниками информации; — выявлять причинно-следственные связи	Текущи й	§3
7(2)	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства <i>Практическая работа № 2 «Размещение и зональная специализация С/Х»</i>	1	<i>2. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. (оценочная)</i>		ПР	§4
8(3)	АПК. Легкая и пищевая промышленность.	1			ФО	§5
9(4)	Лесной комплекс	1			ФО	§6
10(5)	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №3 «Угольная промышленность»</i>	1	<i>3. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи) (оценочная)</i>		ПР	§7
11(6)	ТЭК. Нефтяная и газовая	1	<i>4. Чтение карт нефтяной и</i>		ПР	§7

	промышленность. <i>Практическая работа № 4 «Нефтяная и газовая промышленность»</i>		<i>газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).</i>	К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
12(7)	Электроэнергетика	1			ФО	§8
13(8)	Металлургический комплекс. <i>Практическая работа № 5 «Металлургический комплекс»</i>	1	<i>5.Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт). (оценочная)</i>		ПР	§9
14(9)	Машиностроительный комплекс.	1				§10
15 (10)	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №6 «Межотраслевые связи химической промышленности»</i>	1	<i>6.Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)</i>		ПР	§11
16 (11)	Транспорт. <i>Практическая</i>	1	<i>7.Сравнение транспортной</i>		ПР	§12

	<i>работа №7 «Транспортная обеспеченность отдельных районов страны»</i>		<i>обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.</i>			
17 (12)	Информационная инфраструктура	1			ФО	§13
18 (13)	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа № 8 «Сферы услуг своего района»</i>	1	<i>8. Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).</i>		ПР	§14
19 (14)	Территориальное (географическое) разделение труда	1			ФО	§15
20 (15)	Итоговое повторение по теме «МОК»	1			КР	Повторе ние
РАЗДЕЛ 2. РАЙОНЫ РОССИИ (48 ч) Тема 3. Европейская часть России (31 ч)						
21(1)	Восточно- Европейская равнина. <i>Практическая работа № 9 «Основные объекты</i>	1	<i>9. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-</i>	П.: называть факторы географического положения Центральной России; — определять особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины; — определять и приводить примеры	Текущи й	§16

	<i>природы»</i>		<i>Европейской равнины.</i>	<p>географических особенностей равнины; — показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины; — характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России; — объяснять значение и роль Волги в истории России; — давать физико-географическую характеристику реки</p> <p>Р.: искать и отбирать необходимые источники информации; — структурировать полученные знания; — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; — выявлять причинно-следственные связи; — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>		
22(2)	Волга	1			ФО	§17
23(3)	Урок обобщение по теме: «Европейская часть России»	1			ФО	Повторение
24(4)	Центральная Россия. Состав, географическое положение.	1			ФО	§18
25(5)	Центральный район. Особенности населения. <i>Практическая работа № 10«Народные промыслы Центральной России»</i>	1	<i>10.Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)</i>		ПР	§19
26(6)	Хозяйство Центрального района.	1			ФО	§20
27(7)	Москва – столица России	1			ФО	§21
28(8)	Города Центрального района	1			ФО	§22
29(9)	Центрально-Черноземный район	1			ФО	§23
30(10)	Волго-Вятский район	1			ФО	§24
31(11)	Урок обобщение по теме: «Центральная Россия»	1			ГР, взаимоконтроль	Повторение

32(12)	Северо – Запад: географическое положение и природа.	1			ПР	§25
33(13)	Города на старых водных торговых путях	1			ФО	§26
34(14)	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел»	1			ФО	§27
35(15)	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1			ФО	§28
36(16)	Калининградская область	1			ФО	§29
37 (17)	Урок обобщение по теме: «Северо- западный район»	1			ГР, взаимок онтроль	Повторе ние
38(18)	Европейский Север: географическое положение и природа	1			ФО	§30
39(19)	Этапы развития хозяйства. <i>Практическая работа № 11 «Сравнение двух районов Европейского Севера»</i>	1	<i>11.Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско- Карельского и Двинско- Печорского по плану: особенности</i>		ПР	§31

			<i>географического положения;</i> <i>- типичные природные ландшафты;</i> <i>- природные ресурсы;</i> <i>- хозяйственное развитие;</i> <i>- межрайонные связи.</i>			
40(20)	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>Практическая работа № 12 «Описание памятников природы или культуры Севера»</i>		<i>12. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</i>		ПР	§32
41(21)	Поволжье. Географическое положение и природа	1			ФО	§33
42(22)	Население и хозяйство Поволжья.	1			ПР	§34
43(23)	Северный Кавказ. Географическое положение и природа. <i>Практическая работа № 13 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа»</i>	1	<i>13. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. (оценочная)</i>		ПР	§35

44(24)	Хозяйство Северного Кавказа	1			ФО	§36
45(25)	Народы Северного Кавказа	1			ФО	§37
46(26)	Южные моря России	1			ФО	§38
47(27)	Урок обобщение на тему: «Поволжье. Северный Кавказ»	1			ГР, взаимоконтроль	Повторение
48(28)	Урал. Географическое положение и природа	1			ФО	§39
49(29)	Этапы развития и современное хозяйство.	1			ФО	§40
50(30)	Население и города Урала. Проблемы района	1			ФО	§41
51(31)	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1			Текущий	Повторение
Тема 4. Азиатская часть России (14 ч)						
52(1)	Природа Сибири	1		<p>П.: читать и анализировать комплексные карты географических районов;</p> <p>— составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;</p> <p>— выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;</p> <p>— перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;</p> <p>— перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;</p> <p>— объяснять влияние природных факторов на</p>	Текущий	§42
53(2)	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1			ФО	§43
54(3)	Арктические моря	1			ФО	§44
55(4)	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа № 14 «ФГ и ЭГП описание района крайнего Севера Сибири»	1	<i>14. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя</i>		ПР	§45-46

			<i>разные источники информации.</i>	<p>хозяйственное развитие территории;</p> <p>— называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;</p> <p>— объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района</p> <p>Р.: искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>— структурировать полученные знания;</p> <p>— читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;</p> <p>— выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>— использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>		
56(5)	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1			ФО	§47-48
57(6)	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1			ФО	§49
58(7)	Байкал	1			ФО	§50
59(8)	Хозяйство Восточной Сибири	1			ФО	§51
60(9)	Дальний Восток. Формирование территории.	1			ФО	§52
61(10)	Природные условия	1			ФО	§53

	и ресурсы.					
62(11)	Моря Тихого океана	1			ФО	§54
63(12)	Население Дальнего Востока	1			ФО	§55
64(13)	Хозяйство Дальнего Востока	1			ФО	§56
65(14)	Урок обобщение на тему: «Азиатская часть России»	1			КР	Повторение
Тема 5. Россия в мире (3 ч)						
66(1)	Россия в мире	1		<p>П.: сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>— оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;</p> <p>— объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>— оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</p> <p>Р.: искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>— структурировать полученные знания;</p> <p>— читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;</p> <p>— выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>— использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования</p> <p>К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	Текущий	Стр. 307-313
67(2)	Урок обобщение по курсу «Хозяйство и географические районы России»	1			ГР, взаимоконтроль	Стр. 314-316 Повторение
68(3)	Итоговое обобщение по курсу «Хозяйство и географические районы России»	1			Текущий	Повторение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные темы проектов и творческих работ

- Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
- Антропогенные катастрофы в природе.
- Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.
- Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
- Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
- Влияние природных условий на черты народа.
- Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.
- География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.
- География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
- География международного туризма.
- Действующие вулканы Солнечной системы.
- Древнейшие картографические изображения.
- Загадки жизни и личности Христофора Колумба.
- Значение космических исследований для физической географии.
- Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
- Из истории географических «закрываний».
- Картографические погрешности на современных картах.
- Ландшафт и жилище человека.
- Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).
- Метеослужба в России. От основания до наших дней.
- Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
- Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.
- Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
- П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.
- Причины начала Великих Географических открытий. Отражение в источниках.
- Россия в международном разделении труда.
- Русская картографическая традиция составления географических чертежей в 16–17 веках.
- Северный морской путь. История освоения, современное значение.
- Современные исследования Антарктиды.
- Современные проблемы Российского Севера.
- Создание школьной метеорологической площадки. Групповая работа.
- Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.
- Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
- Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
- Экологические кризисы в истории Земли.
- Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
- Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).